

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет
Философии

УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Бондаренко С.В.
(протокол от 20.05.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Анализ и аудит бизнеса

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 3 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра философии Суховерхов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономическое о анализа	Руководитель образовательной программы	Сидорчукова Е.В.	Согласовано	29.04.2024, № 11
2	Философии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Данилова М.И.	Согласовано	03.06.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований в экономике» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах актуальных проблем генезиса научной методологии; способностей системного, целостного представления о методологии и методике научного исследования в экономике, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках и организации научно-исследовательского процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- – приобретение и усвоение знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии экономической науки, основных научных методах и специфике их использования в экономических исследованиях;
- – развитие способности обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений научных исследований в экономике;
- – формирования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в экономике;
- – приобретение теоретико-методологических знаний об организации научно-исследовательского процесса и формирования программ исследования;
- – овладение умениями и навыками организации и проведения научного исследования в экономике, а также представления его результатов научному сообществу.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 методику анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уметь:

УК-1.1/Ум1 анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Владеть:

УК-1.1/Нв1 способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Знать:

УК-1.2/Зн1 варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Уметь:

УК-1.2/Ум1 рассматривать возможные варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Владеть:

УК-1.2/Нв1 способностью осуществлять поиск вариантов поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения

Знать:

УК-1.3/Зн1 в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

Уметь:

УК-1.3/Ум1 определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предложить способы их решения

Владеть:

УК-1.3/Нв1 способностью определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предложить способы их решения

УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

УК-1.4/Зн1 методику оценки влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Уметь:

УК-1.4/Ум1 разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Владеть:

УК-1.4/Нв1 способностью разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Знать:

УК-4.1/Зн1 интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Уметь:

УК-4.1/Ум1 демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Владеть:

УК-4.1/Нв1 способностью интегративного умения, необходимого для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Знать:

УК-4.2/Зн1 результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

УК-4.2/Ум1 представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

УК-4.2/Нв1 способностью представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Знать:

УК-4.3/Зн1 интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Уметь:

УК-4.3/Ум1 демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Владеть:

УК-4.3/Нв1 способностью интегративного умения, необходимого для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методология научных исследований в экономике» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	17	1	4	4	8	91	Зачет (4) Контроль ная работа
Всего	108	3	17	1	4	4	8	91	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Методология научного исследования, основные научно теоретические школы и направления	18		1	2	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-4.1
Тема 1.1. Методология научных исследований в экономике	18		1	2	15	УК-4.2 УК-4.3
Раздел 2. Методология и методика научного исследования	18		1	2	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 2.1. Методология и методика научного исследования	18		1	2	15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Раздел 3. Предмет и функции экономики. Основные этапы эволюции экономического знания	18		1	2	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 3.1. Предмет и функции экономики. Основные этапы эволюции экономического знания	18		1	2	15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Раздел 4. Научное исследование в экономике, его сущность и особенности	27,5		0,5	1	26	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 4.1. Научное исследование в экономике, его сущность и особенности	27,5		0,5	1	26	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Раздел 5. Логические законы и правила научного исследования	21,5		0,5	1	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 5.1. Логические законы и правила научного исследования	21,5		0,5	1	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Раздел 6. Итоговая аттестация	1	1				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 6.1. Зачет	1	1				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

Итого	104	1	4	8	91	
-------	-----	---	---	---	----	--

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Методология научного исследования, основные научно теоретические школы и направления

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 1.1. Методология научных исследований в экономике

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Методология научного исследования: общая характеристика и использование ее в экономике.
2. Эволюция экономического знания, ее основные этапы.
3. Возникновение классической экономической школы. Представители.
4. Возникновение неоклассического направления.
5. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Д. М. Кейнс и другие.
6. Развитие марксистско-ленинского направления экономической мысли.
7. Возникновение институционализма и неoinституционализма.
8. Неолиберальная экономическая мысль.
9. Развитие монетаризма.

Раздел 2. Методология и методика научного исследования

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 2.1. Методология и методика научного исследования

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Методологические принципы научного исследования.
2. Общие требования, предъявляемые к научному методу. Классификация методов исследования.
3. Виды исследований. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
4. Прогностические методы в научных исследованиях.
5. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.
6. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
7. Экономическое моделирование как метод исследования.

Раздел 3. Предмет и функции экономики. Основные этапы эволюции экономического знания

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 3.1. Предмет и функции экономики. Основные этапы эволюции экономического знания

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Сущность понятия «экономика». Объект и предмет экономических наук.
2. Экономическая теория и прикладная экономика.
3. Виды экономической науки. Функции экономики.
4. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений).
5. Экономические учения эпохи: дорыночной экономики, нерегулируемой рыночной экономики, регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.
6. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.

Раздел 4. Научное исследование в экономике, его сущность и особенности

(Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

Тема 4.1. Научное исследование в экономике, его сущность и особенности

(Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

1. Общая характеристика научного исследования.
2. Диссертация как инструмент получения ученой степени. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.
3. Значимость ученых степеней и званий. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.
4. Общие сведения об ученых степенях и званиях.
5. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования. Планирование исследовательской работы.
6. Этапы диссертационного исследования.
7. Организация исследования, ориентационные направления. Требования к содержанию диссертации.
8. Представление и защита диссертации.

Раздел 5. Логические законы и правила научного исследования

(Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 5.1. Логические законы и правила научного исследования

(Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

1. Применение логических законов в научном исследовании.
2. Способы обоснованности использования примеров.
3. Умозаключения, индукция и дедукция.
4. Аргументирование, доказательство, построение тезиса.
5. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
6. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.
7. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.

Раздел 6. Итоговая аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 6.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Методология научного исследования, основные научно теоретические школы и направления

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ...

- а) дедукция;
- б) индукция;
- в) анализ;
- г) синтез;

д) верификация.

2. Найдите соответствие между научной открытием, способствовавшим свершению научной революции и совершившим его ученым

1. Гелиоцентрическая модель мира
2. Теория естественного отбора
3. Теория относительности

Ученый:

- а) А. Эйнштейн
- б) Ч. Дарвин
- в) Н. Коперник

3. Выберите из перечисленных определение, которое характеризует микрореволюцию

- а) постоянно происходят во всех науках сразу
- б) происходят в разделах отдельных наук
- в) носит глобальный, всеохватывающий характер
- г) касаются определенных проблем в конкретных науках
- д) касаются комплекса наук о природе

В ячейке «Правильный ответ»:

- б) происходят в разделах отдельных наук
 - г) касаются определенных проблем в конкретных науках
- народного хозяйства или промышленности, например бездомное получение стали в черной металлургии, ГПС в машиностроении и др.

Так как, основными отличиями макро- от микрореволюции являются масштабность распространения и значимость результатов НТР, логично предположить, что Микрореволюция затрагивает только разделы отдельных наук и вс

- а) постоянно происходят во всех науках сразу
- б) происходят в разделах отдельных наук
- в) носит глобальный, всеохватывающий характер
- г) касаются определенных проблем в конкретных науках
- д) касаются комплекса наук о природе

Раздел 2. Методология и методика научного исследования

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите из перечисленных определение, которое характеризует совместную эволюцию человеческого общества и природы –

- а) бифуркация
- б) аттрактор
- в) фазовый переход
- г) коэволюция
- д) эволюция

2. Методы исследования в зависимости от сферы применения и степени общности:

- а) методы естествознания и методы социально–гуманитарного исследования;
- б) математические, биологические, медицинские, социально–экономические, правовые и так далее;
- в) эмпирические, теоретические и метатеоретические;
- г) всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные.

3. Методы исследования в зависимости от содержания изучаемых объектов:

- а) методы естествознания и методы социально–гуманитарного исследования;
- б) математические, биологические, медицинские, социально–экономические, правовые и так

далее;

в) эмпирические, теоретические и метатеоретические;

г) всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные.

Раздел 3. Предмет и функции экономики. Основные этапы эволюции экономического знания

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Практические задания

Задание 1.

Приведите список конкретных методов эмпирического исследования, которые могут быть использованы при реализации вашего исследования. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

Задание 2.

Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования сути определенному Вами экономическому исследованию.

Задание 3.

Составьте программу наблюдения за интересующим Вас экономическим явлением, подлежащем последующему изучению.

Задание 4.

В табличном виде приведите информацию относительно применения законов тождества, противоречия, исключение третьего и проч. в своей исследовательской деятельности.

Задание 5.

Аргументируйте справедливость сделанных вами дедуктивных и индуктивных умозаключений. 2 и 3 аргумента на 2 и 3 умозаключения.

Задание 6. Составьте экономический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины.

Задание 7. Приведите 3-5 примеров экономических парадоксов и предложите способы их разрешения.

Раздел 4. Научное исследование в экономике, его сущность и особенности

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Практические задания

Задание 1.

Сформулируйте и объясните сущность предмета и объекта научного исследования. Приведите примеры формулировок предмета и объекта научного исследования, используемых при написании научных работ.

Задание 2.

Укажите место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме. Что учитывают и на чем основываются при осуществлении научной подготовки специалиста?

Задание 3.

Что необходимо принимать во внимание при выборе темы научного исследования. Как происходит составление плана научной работы. Какие выделяют этапы работы над научной темой. Сформулируйте и объясните сущность объекта и предмета исследования с учетом выбора темы научного исследования.

Задание 4.

Расскажите о методике написания научного доклада, тезисов, научной статьи, дипломной

работы. Назовите особенности данных научных работ, которые необходимо учитывать при их написании.

Задание 5.

Как протекает динамика научного знания, модели роста? Какие включает этапы, каковы их особенности осуществления?

Раздел 5. Логические законы и правила научного исследования

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Задача

1. Для вывода теорем из аксиом (и вообще одних формул из других) формулируются специальные правила вывода:

- а) формализация;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) наблюдение;
- д) гипотетико–дедуктивный метод;
- е) аксиоматический метод.

2. Создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых, в конечном счете, выводятся утверждения об эмпирических фактах:

- а) формализация;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) наблюдение;
- д) гипотетико–дедуктивный метод;
- е) аксиоматический метод.

3. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов:

- а) гипотетико–дедуктивный метод;
- б) аксиоматический метод;
- в) формализация;
- г) эксперимент;
- д) сравнение;
- е) наблюдение.

Раздел 6. Итоговая аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Практические задания для зачета

Задание 1.

Необходимо оформить в виде таблицы, как в практике исследовательской деятельности происходит реализация принципов исследовательской деятельности и требований к ее организации .

Задание 2.

Необходимо составить таблицу по индивидуальной работе, руководствуясь источниками идей и противоречий для экономических исследований. Необходимо установить наиболее приемлемые и неприемлемые для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности

Задание 3.

Установите и отразите в таблице экономические исследования необходимые для вашей собственной деятельности. Приведите основания.

Задание 4.

Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей к данному виду деятельности.

Задание 5.

Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского научного исследования.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-4.1 УК-1.2 УК-4.2 УК-1.3 УК-4.3 УК-1.4

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету:

- 1.Методология и методы научного исследования: сущность и особенности.
- 2.Методологические принципы научного исследования.
- 3.Общие требования, предъявляемые к научному методу.
- 4.Классификация методов исследования. Виды исследований.
- 5.Классификация методов научного исследования, используемых в экономике.
- 6.Анализ и синтез, их содержание и особенности проведения.
- 7.Содержание и этапы проведения системного анализа.
- 8.Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
- 9.Научная статья, структура и особенности написания.
- 10.Подготовка доклада по результатам научного исследования.
- 11.Список использованной литературы в научной статье.
- 12.Система нравственных связей и отношений в процессе научного познания и деятельности.
- 13.Нравственный образ ученого-исследователя.
- 14.Нравственная социальная ответственность ученого (инженера- исследователя).
- 15.Интуиция, воображение и фантазия в экономической деятельности.
- 16.Эвристические методы и организация продуктивного творческого мышления.
- 17.Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
18. Значимость ученых степеней и званий.

Практические задания для зачета

Задание 1.

Необходимо оформить в виде таблицы, как в практике исследовательской деятельности происходит реализация принципов исследовательской деятельности и требований к ее организации .

Задание 2.

Необходимо составить таблицу по индивидуальной работе, руководствуясь источниками идей и противоречий для экономических исследований. Необходимо установить наиболее приемлемые и неприемлемые для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности

Задание 3.

Установите и отразите в таблице экономические исследования необходимые для вашей собственной деятельности. Приведите основания.

Задание 4.

Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного

исследования на основании наличных способностей к данному виду деятельности.

Задание 5.

Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского научного исследования.

Первый семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-4.1 УК-1.2 УК-4.2 УК-1.3 УК-4.3 УК-1.4

Вопросы/Задания:

1. Задания для контрольной работы

Задания для контрольной работы №1

1. Общая характеристика научного исследования.
2. Значимость ученых степеней и званий.
3. Общие сведения об ученых степенях и званиях.
4. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования.
5. Планирование исследовательской работы. Организация исследования, ориентационные направления.

Задания для контрольной работы №2

1. Диссертация как инструмент получения ученой степени
2. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.
3. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.
4. Этапы диссертационного исследования.
5. Требования к содержанию диссертации. Представление и защита диссертации

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. СУХОВЕРХОВ А. В. Методология научных исследований в экономике: учеб. пособие / СУХОВЕРХОВ А. В., Исакова Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 95 с. - 978-5-907598-29-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12237> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ПОГРЕБНАЯ Н. В. Методология научного исследования: метод. указания / ПОГРЕБНАЯ Н. В., Комлацкий Г. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7129> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ПОГРЕБНАЯ Н. В. Методология научного исследования: метод. указания / ПОГРЕБНАЯ Н. В., Комлацкий Г. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7129> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Финогентов В. Н. Философские проблемы естествознания: учебное пособие для магистрантов / Финогентов В. Н.. - Орел: ОрелГАУ, 2018. - 184 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/118837.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. КУЧЕРЕНКО С. А. Информационные технологии в аудите: учеб. пособие / КУЧЕРЕНКО С. А., Макаренко С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 117 с. - 978-5-907667-06-08. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12753> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Некрасова, Н.А. История и философия науки. Часть 4. Динамика научного познания: Учебное пособие / Н.А. Некрасова, С.И. Некрасов.; Российский государственный университет правосудия г. Москва. - Москва: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта», 2018. - 229 с. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1895/1895960.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

6. КОМЛАЦКИЙ Г. В. Методология научных исследований в экономике: метод. указания / КОМЛАЦКИЙ Г. В., Погребная Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9767> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7. Кутилкин В. Г. Методология научных исследований: учебное пособие / Кутилкин В. Г.. - Самара: СамГАУ, 2023. - 135 с. - 978-5-88575-715-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/364100.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8. Шибаршина С. В. Философские проблемы естествознания: учебно-методическое пособие / Шибаршина С. В.. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 54 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/153189.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

9. Корнев М. Н. Методология и методы научных исследований: учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «финансы и кредит» (магистерских программ: «банки и банковская деятельность»; «налоги и налогообложение») очной формы обучения / Корнев М. Н., Шелегеда Б. Г., Погоржельская Н. В.. - Донецк: ДОНАУИГС, 2019. - 302 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/225890.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

10. Черных С. И. Философия естествознания: учебное пособие / Черных С. И.. - Новосибирск: НГАУ, 2021. - 172 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/257729.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

11. Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): Учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 227 с. - 978-5-16-107082-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1919/1919451.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

12. Островский, Э.В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - 2 - Москва: Вузовский учебник, 2024. - 323 с. - 978-5-16-012499-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2091/2091930.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

13. Методология научного исследования: метод. указания по выполнению контрольной работы / Краснодар: КубГАУ, 2019. - 16 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7372> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

14. Методология научного исследования: метод. указания по выполнению контрольной работы / Краснодар: КубГАУ, 2019. - 16 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7372> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

15. Философские проблемы естествознания: метод. указания / Краснодар: КубГАУ, 2020. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9145> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория

410эл

- Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.
- Проектор профессиональный ультракороткофокусный UM301W - 0 шт.
- система кондицион. Panasonic CS/SU-A12HKD - 0 шт.
- Сплит-система настенная - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)